

成果新创新和新发展及成果名称更改说明

在不断实践中进一步完善了成果的教学理念，采用辩证法思想，形成了激活双创教育“物、人、法”3要素（平台建设、队伍建设、教改研究），通过“3维拓展”（时间拓展、内容拓展、空间拓展）实现“3个融合”（两课融合、专创融合、产学研融合）的双创教育模式，利用系统论方法，构建了全程化双创教育教学体系，把双创教育融入人才培养全过程。成果依托“电工电子”和“信息与控制工程”两个国家级实验教学示范中心完成实践，人才培养和教学水平进一步提升，特别是团队建设方面，加强指导教师双创教育教学能力培训，建成了“电子信息类专业大学生创新创业教育”省级双创教育教学团队。相关内容在推荐书中都有补充，在科学总结报告中有详细阐述。重新凝练成果创新点如下：

（1）理念创新

激活双创教育“物、人、法”3要素，通过“3维拓展”实现“3个融合”。时间上打通第一课堂和第二课堂，摆脱学时压缩的束缚；内容上贯通专业基础实践、专业技术实践和双创教育，增强第二课堂科技引领；资源上实现产学研紧密融合。将双创教育融入人才培养全过程，体现了继承传统和创新发展、个性培养和大众教育的辩证统一。

（2）模式创新

以开放实验、社团活动、素质拓展等为引导，以松香课堂、“云创业”平台、系列大学生创新创业计划项目、企业协同育人项目等为支撑，以学科竞赛和资格水平认证等为载体，将课内与课外、基础与专业、教师与学生有机融合，形成面向全体、贯穿全程、多元引导的双创教育模式。

（3）机制创新

从学分要求、平台支撑和经费资助等方面建立外在保障机制，不断完善各类项目实施过程的规范管理；将创新项目内容转化成教学案例、教改立项和科研方向，创新成果转化为教学平台等，建立了双创教育良好的教学相长内生机制。

此前的成果名称为“充分发挥第二课堂实践育人优势，提升电子信息类专业大学生创新创业能力”，已不能反映成果的全部内容，为此，经课题组成员研讨决定将成果名称修改为“依托国家级实验教学示范中心探索与实践”333”创新创业教育模式”

成果主要完成人签字：

2017年11月23日